
Learning from Home Handbook

**Classe Toddler et Children's House
Bilingual Montessori School of Paris**

avril 2020



Table des Matières

La vision de l'apprentissage selon une perspective Montessori	3
Comment établir cela à la maison ?	3
L'environnement préparé	4
Le cycle de travail ininterrompu	4
Classe Toddler (2 - 3 ans).....	5
Classes de 3 à 6 ans	7
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral.....	7
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit.....	8
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	9
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	12
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	13
Explorer le monde	14

La vision de l'apprentissage selon une perspective Montessori

« Notre but n'est pas seulement de faire comprendre à l'enfant, et encore moins de le forcer à mémoriser, mais de toucher son imagination de manière à l'enthousiasmer au plus profond de lui-même ».

~Dr Maria Montessori

Alors que nous nous lançons dans une période d' « apprentissage à domicile », notre objectif est de créer un cadre basé sur le modèle Montessori qui serve nos élèves tout en aidant les parents à s'adapter à une routine quotidienne différente. Il est important pour nous que l'activité des enfants pendant cette période soit agréable, réfléchie, stimulante et gratifiante.

Reproduire ce qu'il se passe dans nos classes n'est pas quelque chose que nous pouvons réaliser pendant cette période. Notre objectif est de travailler en collaboration avec les familles pour maintenir vivante la culture de l'apprentissage qui est unique à Montessori et de fournir aux familles un soutien et des activités qui correspondent aux besoins de développement et aux caractéristiques de l'enfant.

Comment établir cela à la maison ?

La méthode Montessori est entièrement axée sur le processus. Bien que l'achèvement du travail soit important, c'est notre approche qui fait toute la différence. L'apprentissage est plus efficace lorsqu'il s'inscrit dans un contexte plus large. Lorsque nous relierons les sujets et les concepts, nous établirons un sens qui alimente la motivation des enfants. Par-dessus tout, nous voulons que les enfants se sentent liés à leur apprentissage, et non pas simplement qu'ils « fassent leurs devoirs » à la maison.

L'apprentissage associé à un sens de **l'exploration**, de la **curiosité** et de la **découverte** se traduit par des expériences plus profondes et plus significatives pour les enfants. Cela inculque à l'enfant un grand sens de la propriété et de la responsabilité.

Il est important pour nous de maintenir un sentiment d'appartenance tout au long de ce processus. Nous serons en contact régulier de diverses manières et une communication continue entre les enseignants et les familles est assurée tout au long de la période de confinement.

Les lignes directrices de ce manuel décrivent comment la Bilingual Montessori School of Paris soutiendra toutes nos familles pendant cette période d'apprentissage à domicile.



L'environnement préparé

Pour nos plus jeunes enfants, l'environnement d'apprentissage est votre maison et votre entourage. Cela signifie qu'il faut trouver des moyens de favoriser l'autonomie, de s'engager dans des tâches significatives et de compléter l'apprentissage par diverses activités proposées par les enseignants.

Pour nos élèves plus âgés de l'école primaire, cela signifie tout ce qui précède, **plus l'établissement d'un espace tranquille**, des **attentes et des routines** pour tout travail spécifique partagé par les enseignants.

Si son âge le permet, vous pouvez discuter avec votre enfant de l'apprentissage à domicile et l'inclure dans certains processus de décision :

- Demandez-leur où installer leur espace (le cas échéant)
- Établissez ensemble un calendrier qui convienne à votre famille (quand prendre des pauses / avoir du temps à l'extérieur (si c'est possible), etc.)
- Rassembler des idées d'activités et de projets
- Organiser le matériel

Le cycle de travail ininterrompu

L'établissement d'une routine qui fonctionne pour votre famille est une **première étape** essentielle pour créer un environnement d'apprentissage réussi à la maison. Les enfants sont très familiers avec ce cadre à l'école. Dans une classe Montessori, les enfants disposent de grands intervalles de temps afin d'explorer leur travail en profondeur (8h45-11h45 / 13h00-14h45). Cela contribue directement au développement de la concentration et offre des possibilités de collaboration et de résolution de problèmes. C'est le cadre qui favorise une approche centrée sur l'enfant par opposition à une approche centrée sur l'adulte.

Classe Toddler (2 - 3 ans)

Les enfants devraient :

- Profiter de la vie de famille avec des contributions adaptées au développement

Les parents sont invités à :

- Restez attentifs et respectueux à l'égard de l'estime de soi et du sentiment d'indépendance grandissants que votre enfant développe
- Aidez votre enfant avec la partie la plus difficile d'une tâche (pas la tâche entière) – isoler la difficulté
- Initier fréquemment la communication verbale, poser des questions, partager les préoccupations et les observations
- Soyez cohérents ; suivre des routines et des séquences claires pour chaque activité
- Limiter le temps d'écran
- Incluez votre enfant dans les tâches ménagères
- Offrir des possibilités d'activités de plein air (développement de la motricité globale, si c'est possible)
- Lâchez la perfection.

Voici une liste d'activités, non exhaustive, pour votre enfant en Classe Toddler :

S'habiller, se déshabiller :

- Choisir ses vêtements (limiter le choix à deux tenues)
- Mettre, retirer ses vêtements tout seul (avec aide en cas de frustration !)
- Mettre le linge dans le panier à linge, le mettre dans la machine, retirer le linge de la machine, étendre le linge, plier le linge...

Dans la salle de bain :

- Préparer les produits du bain
- Prendre le bain et prendre son temps
- Se sécher tout seul
- Se laver les dents, se brosser les cheveux, étendre sa serviette...
- Aller aux toilettes (et pourquoi pas enlever la couche si vous vous sentez prêts)

Dans la chambre :

- Trier, ranger ses jouets (avec aide !)
- Faire son lit

Dans la cuisine :

- Nettoyer la table
- Mettre la table
- Mettre son assiette dans le lave-vaisselle, faire la vaisselle
- Nettoyer les légumes
- Faire un gâteau (verser au préalable les ingrédients dans des tasses qu'il pourra verser tout seul dans le saladier)
- Eplucher et couper une banane, un concombre, presser un agrume -...



-
- Mais aussi : passer l'aspirateur, nettoyer la table, mettre la table, utiliser la pelle et la balayette, arroser les plantes, nourrir un animal...

Toutes les activités du quotidien peuvent être proposées à l'enfant. Bien sûr, ne forcez pas votre enfant à faire toutes ces activités : choisissez celles qui vous semblent la plus adaptées à votre mode de vie et proposez-les comme un jeu. Montrez les gestes attendus, très doucement et clairement.

Des idées de jeux :

Peinture, dessin au feutre, au crayon à papier, à la craie, pâte à modeler, pâte à sel, découpage, collage sont des **activités artistiques** que nous faisons chaque jour dans la classe.

Pour les **activités de coordination œil-main**, voici un exemple d'activités qui ont le plus de succès en ce moment dans la classe:

- Ouvrir et fermer des boîtes (boîtes de différentes formes, tupper-ware, trousse, porte-monnaie, portefeuille, pots... dans un panier ou un sac ; n'hésitez pas à y cacher des petits objets)
- Toutes sortes de puzzles, encastresments et casse-tête
- Enfiler des perles, faire des bracelets, des colliers
- Glisser des pièces dans une tirelire

(Si cela est possible, et afin d'assurer une continuité avec la classe, vous pouvez présenter ces jeux sur des petits plateaux sur une étagère à la hauteur de votre enfant.)

Si les sorties ne sont pas possibles, il faudra trouver des activités **pour bouger** avec votre enfant : dansez, sautez, riez, dansez avec des foulards, faites du yoga ou de la gym, petits parcours de motricité !

N'oubliez pas que les professionnels de santé recommandent **d'éviter tout écran** avant trois ans ; essayez donc de limiter au maximum (voire éviter totalement dans l'idéal) les temps d'écran de votre enfant. Privilégiez les livres que vous pouvez raconter, ou les livres audio !



Classes de 3 à 6 ans

Il est attendu des élèves qu'ils :

- Profitent de la vie de famille avec des contributions adaptées à leur développement • Réalisent les activités qui seront transmises à leur attention par les enseignants

Les parents sont invités à :

- Restez attentifs au stress ou aux soucis de votre enfant pendant cette période de changement
- Surveillez les communications de vos enseignants concernant votre enfant
- Initier la communication avec les enseignants sur les questions, les idées, les préoccupations, les réactions...
- Soutenez l'indépendance de votre enfant dans les activités de la vie quotidienne
- Soyez attentifs aux périodes de concentration et permettez aux enfants de les poursuivre
- Établir des routines et des attentes quotidiennes
- Limiter et encadrer le temps d'écran
- Offrir des possibilités d'activité physique quotidienne

Voici une liste d'activités, non exhaustive, pour votre enfant en Children's House :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Parler :

- Tous les jours, dans les échanges avec les adultes et les autres enfants, l'enfant découvre de nouveaux mots : l'adulte nomme ce que l'enfant fait, ce qu'il regarde, ce qu'il ressent, avant que l'enfant puisse le dire. Pour l'aider à développer son langage, lui parler en utilisant un vocabulaire précis et varié (noms, verbes, adjectifs) dans des phrases de plus en plus complexes (parce que, pendant que...). Nommer les catégories, afin que l'enfant augmente son vocabulaire, le « *range dans sa tête* » avec ce qu'il connaît déjà et le mémorise.
- Parler avec votre enfant lors des activités quotidiennes. Commenter tout ce qui est fait : lors de la toilette du baigneur, de la préparation du repas, lorsque vous bricolez.

Réciter/chanter :

- Réciter et lui faire réciter des berceuses, comptines, poésies, chansons. Vous pouvez associer des gestes, utiliser des marottes pour aider votre enfant à mémoriser.

Se raconter des histoires :

- Inciter votre enfant à se raconter des histoires à partir des objets mis à sa disposition en lien avec ce qu'il connaît : des jouets, des photos pour lui permettre de réutiliser les mots, les ritournelles, les expressions déjà entendus... sans votre présence



Évoquer :

- Évoquer, à partir de photos des événements (fête de famille, promenade...), échanger sur ce qui a été vécu, avec qui, où ?

Raconter à deux :

- Raconter des histoires à partir de marottes, peluches, jouets...
- Inventer ensemble des petites saynètes en s'adaptant aux propos de votre enfant.

Faire nommer :

- faire nommer, c'est demander à votre enfant :
- - de dire ce qu'il fait. « *Comment t'habilles-tu ce matin ?* »
- - de nommer ce qui l'entoure. « *Que ramasses tu ?* »
- - de dire ce qu'il ressent lors de certains moments : « *Tu pleures... Est-ce que tu es triste, en colère...?* ».
- Nommer avec lui les catégories : « *Tu as choisi la couleur bleue* », « *Comme légumes, dans la soupe, je mets des poireaux, des carottes...* ».

Lire :

- Si l'enfant vous voit utiliser des livres, il vous imitera.
- Choisir des livres adaptés : des imagiers, des histoires simples du quotidien.
- Lire un album, c'est prendre le livre à l'endroit, tourner les pages doucement, redire l'histoire dans sa tête où à haute voix.
- Pour cela, mettre à disposition de votre enfant les histoires qu'il connaît.

Parler de l'histoire :

- Parler de l'histoire avant pour présenter les personnages et le lieu.
- Parler de l'histoire après pour demander à votre enfant ce qu'a fait le personnage et ce qu'il en pense.
- Parler de l'histoire permet de faire du lien avec un événement vécu, une émotion ressentie.

Écouter :

- Écouter au moins une histoire par jour.
- Votre enfant peut écouter la même histoire plusieurs fois.

Identifier :

- Identifier les syllabes, les sons, les lettres, à partir de mots que vous lui dites.
- Proposer de continuer une suite de mots qui riment (chat, chocolat, boa...), de taper dans ses mains les syllabes d'un mot (cha/ton), d'allonger la dernière syllabe (chat on on on on on), de nommer des lettres que vous montrez et dire le son qu'elles produisent ...
- Mettre à disposition des images, des abécédaires pour que votre enfant puisse s'entraîner tout seul.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Écrire :

- L'enfant entrera dans l'écriture en s'intéressant d'abord à l'écrit.
- S'il vous voit écrire, il aura envie de vous imiter et s'intéressera à l'écrit.

Tracer :

- Pour se préparer à écrire plus tard, lui faire tracer des lignes et des ronds sur différents types de supports et avec des outils variés.
- Votre enfant peut tracer avec le doigt dans le sable, sur un plateau recouvert de farine, sur une ardoise avec un feutre effaçable, sur des feuilles avec des crayons de couleur...

Écrire avec :

- Proposer à votre enfant d'écrire pour lui lors de situations quotidiennes.
- Lui demander : « *Que veux-tu que j'écrive ?* » :
 - pour connaître l'écriture de son prénom (sur la porte de la chambre, sur ses dessins, dans du sable...);
 - pour se souvenir (liste de courses, rendez-vous...);
 - pour communiquer avec quelqu'un qui n'est pas là (carte postale, SMS, mail...).
- Pour se préparer à écrire plus tard, lui faire tracer des lignes et des ronds sur différents types de supports et avec des outils variés.
- Votre enfant peut tracer avec le doigt dans le sable, sur un plateau recouvert de farine, sur une ardoise avec un feutre effaçable, sur des feuilles avec des crayons de couleur...

Découvrir :

- Découvrir différents supports écrits : un calendrier, un pense-bête (pour écrire les éléments à ne pas oublier), un carnet pour raconter ses vacances.

Jouer :

- Jouer avec votre enfant avec des lettres mobiles, librement ou en lui donnant un mot écrit à reconstituer. Son prénom est le premier mot qu'il reconstitue.
- Il peut aussi repérer les mots écrits et les lettres, sur les emballages, sur les enseignes. Lui lire ces lettres et les nommer.



Ecrire des mots :

- Écrire des mots avec des lettres mobiles. Le premier mot qu'il écrit est son prénom.
- Puis, votre enfant essaie d'écrire des mots simples que l'adulte lui propose comme moto, papa... (mot phonétique)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Compter, classer, reproduire et assembler :

- L'enfant découvre les nombres et commence à les utiliser.
- L'entraîner à décomposer et recomposer des petites quantités (*3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2*).
- Les livres à compter, les doigts des mains, sont de bons supports pour s'entraîner.
- L'enfant observe, compare et trie des formes, des objets, pour commencer à comprendre que tout objet peut appartenir à plusieurs catégories et que certains objets ne peuvent pas appartenir à celles-ci.
- Il apprend à reproduire un assemblage de formes.
- En accordant du temps pour jouer avec votre enfant ou pour le laisser jouer seul au jeu de la marchande, à des jeux de construction, des jeux de société, c'est une occasion donnée de développer ces apprentissages. C'est aussi le moyen d'exercer son autonomie, d'apprendre à respecter des règles.

Ranger, ordonner :

- Lui faire ordonner ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.

Trier :

- Trier, c'est choisir au sein d'un ensemble les objets qui correspondent au critère énoncé, et à écarter ceux qui ne conviennent pas. Proposer à votre enfant des petites voitures de différentes couleurs, lui demander de trier toutes les voitures rouges.
- Lui demander de mettre ensemble ce qui va ensemble.
- Le laisser manipuler, tâtonner.



Estimer :

- Estimer, c'est évaluer des quantités de manière approximative : « un peu », « beaucoup ».
- Demander à votre enfant de ranger beaucoup de jouets dans un coffre. Puis, lui demander d'en garder un peu.
- Commencer à comparer des collections d'éléments : il y en a plus que..., moins que..., pareil...
- Mettre la table avec lui en montrant avec trois doigts le nombre de personnes. Puis, vérifier avec lui.

Dénombrer :

- Dénombrer, c'est montrer, donner ou prendre un nombre demandé d'objets dans des situations de jeu ou de vie quotidienne : « on prend deux voitures chacun, pour jouer ? » « pour faire un gâteau, il nous faut trois œufs, un pot de yaourt, deux pots de farine... ».
- Dans des situations de vie quotidienne, demander à votre enfant d'aller chercher : 5 pommes de terre, 1 poireau, 2 carottes pour préparer une soupe.
- Chercher avec lui le nombre de jours qu'il reste avant son anniversaire en utilisant un calendrier.
- Associer le nombre écrit à la quantité d'objets dans une collection pour s'en souvenir. Ce nombre permet de mémoriser la quantité (pour 3 objets, écrire 3...).
- Chanter les comptines numériques connues : « un, deux, trois, j'irai dans les bois... ».
- Dénombrer des collections au moins jusqu'à 6 grâce à des jeux mathématiques : votre enfant cherche, manipule et trouve des solutions.
- Il sait dire ce qu'il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité jusqu'à au moins 6.
- Il décompose les nombres (5 c'est 3 et 2 ou 4 et 1).

Comparer :

- Commencer à comparer des collections d'éléments : il y en a plus que..., moins que..., pareil...
- Mettre la table avec lui en montrant avec trois doigts le nombre de personnes. Puis, vérifier avec lui.
- Comparer, c'est résoudre des problèmes dans la vie quotidienne portant sur les quantités et leur comparaison. Proposer des situations où votre enfant peut associer autant de verres que d'assiettes dressés sur la table.

Compter, classer, reproduire et assembler :

- L'enfant apprend progressivement que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (4) et d'exprimer un rang (4e).
- Il est important qu'il récite la comptine numérique mais ce n'est pas suffisant.
- L'entraîner à décomposer et recomposer des petites quantités (4 c'est 2 et encore 2 ; 3 et encore

1 ; 1 et encore 3). Les doigts des mains, les livres à compter, sont de bons supports pour s'entraîner. Il va rencontrer ainsi des nombres écrits. La comparaison des collections et la production d'une collection de même nombre d'objets qu'une autre sont des activités essentielles pour l'apprentissage du nombre.

- En prenant du temps pour jouer avec l'enfant ou en le laissant jouer seul au jeu de la marchande, à des jeux de construction, des jeux de société, vous lui donnez l'occasion de développer ces apprentissages.
- C'est aussi le moyen d'exercer son autonomie, d'apprendre à respecter des règles. Le laisser découvrir, se familiariser avec les objets, le laisser manipuler afin qu'il découvre leurs propriétés. Lui donner du temps pour lui permettre de chercher, d'essayer, de se tromper, de recommencer.
- Lors des échanges avec lui, utiliser un vocabulaire précis (plus, moins, autant, ajouter, enlever...) que l'enfant sera entraîné à comprendre d'abord puis à réutiliser à bon escient par la suite.

Construire :

- Construire un objet à partir d'une fiche technique simple.

Reproduire :

- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzles, pavages, assemblages de solides).

Continuer des suites :

- Continuer des suites organisées, c'est repérer le principe d'organisation de celles-ci et poursuivre son application.
- Vous pouvez lui faire fabriquer un collier constitué d'une suite de perles « rouge-rouge-bleu / rouge-rouge-bleu / ... ».



Ranger :

- Ranger, c'est mettre en ordre des objets en les comparant selon leur longueur, leur taille, leur forme, leur couleur.
- C'est les mettre dans un ordre déterminé (ordre croissant ou décroissant).
- Proposer à votre enfant de ranger des baguettes de bois de la plus courte à la plus longue.

Classer, nommer :

- Classer, nommer des objets, des formes et justifier le critère de classement.
- Vous pouvez mettre à sa disposition du matériel (vêtements, jouets, figurines d'animaux...) et l'inviter à choisir des critères de classement (forme, couleur, ce qui vole, ce qui roule...).
- Stimulé par votre présence, il nomme, il reconnaît les formes en volume (cube, sphère, pyramide) et planes (carré, triangle, cercle ou disque).

Associer :

- Associer l'écriture chiffrée des nombres à des quantités. En jouant, votre enfant apprend à retrouver les mêmes quantités représentées différemment

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Déplacer :

- Demander à votre enfant de déplacer des objets variés (cartons, poussette,...) de différentes façons, dans des espaces différents.
- Cela lui permet de franchir des obstacles, les contourner...

Manipuler :

- Manipuler des objets (un ballon, un cerceau...) pour lancer, faire rouler, rattraper, renvoyer (au pied ou à la main).
- Vous pouvez lui proposer de jouer avec des balles et des ballons de tailles, formes et poids différents

Se déplacer :

- Se déplacer, à l'intérieur comme à l'extérieur, en roulant (sur un tricycle, à vélo,...).
- Dans un but précis, proposer également de marcher, courir, jouer à chat, sauter...
- Vous pouvez aménager des parcours avec des obstacles pour contourner, franchir, traverser, accélérer...
- Lancer un ballon, une balle. Lui proposer de viser une cible (panier, quilles, cage de football,seau...) ou de l'envoyer à quelqu'un placé plus ou moins loin.
- Ces actions lui permettent aussi de coordonner et d'ajuster ses gestes.
- S'équilibrer dans des activités mettant en jeu équilibre et déséquilibre :
 - marcher à reculons ;
 - se suspendre par les bras ;
 - tourner, se balancer.
- Se déplacer de différentes manières (ramper, sauter, courir, marcher) ou avec différents objets ou véhicules inhabituels : échasses, planche à roulettes, patins à roulettes, patinette, vélo..., dans des environnements variés.



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Agir et s'exprimer :

- Explorer différents outils (mains, crayons, rouleaux...), instruments (voix, maracas...), médiums (peinture, pâte à modeler...) et supports (papier, carton...) permet à votre enfant de développer son goût pour des activités artistiques : peindre, dessiner, chanter, danser, jouer d'un instrument de musique. Vous pouvez l'emmener voir des expositions, des spectacles vivants pour l'initier aux différentes formes d'expression artistique qui vont peu à peu susciter des émotions chez lui.
- Son imagination va se nourrir de ce qu'il regarde et observe.
- Penser à valoriser ses productions (peinture, chant...) en les exposant dans la maison.
- Prêter attention aux musiques, aux couleurs, aux matières, aux différents arts que votre enfant aime.

Jouer de la musique :

- Chanter, jouer de la musique avec votre enfant.
- Lui proposer des instruments : petites percussions, maracas, tambourin... et l'inciter à reproduire des rythmes.
- L'inviter à vous dire ce qu'il entend, ce qu'il ressent.
- Chanter avec lui des comptines et des petites chansons.

Peindre :

- Peindre avec divers outils (mains, pinceaux, éponges, bouchons) sur des supports variés (carton, papier, grand ou petit format...). Vous pouvez proposer à votre enfant un espace aménagé où sont disponibles les outils et supports nécessaires pour laisser des traces.
- Du temps pour dessiner librement est nécessaire.

Modeler :

- Manipuler de la pâte à modeler, de l'argile, afin que votre enfant découvre la production en volume.



Explorer le monde

Explorer :

- L'enfant identifie et nomme certains animaux, repère des caractéristiques (poils, plumes, écailles...), des modes de déplacements (marche, vole, nage).
- Il repère les premiers besoins pour vivre de quelques plantes et de quelques animaux.
- Proposer à votre enfant chaque jour de situer et nommer les différentes parties du corps humain, et de mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle.
- C'est grâce à la manipulation et la découverte des objets et des matières différentes, que votre enfant distinguera le vivant du non vivant.

Jardiner :

- Jardiner avec votre enfant : semer des graines, arroser une plantation chaque jour à la même heure, retirer les mauvaises herbes, ajouter du terreau.
- Vous pouvez lors de promenades dans des jardins, des parcs ou en forêt, inviter votre enfant à observer les fleurs (odeurs, couleurs...), les plantations de légumes, les arbres fruitiers...

Manipuler :

- Manipuler des objets et de la matière permet d'explorer et découvrir ce qui nous entoure.
- Inciter votre enfant, en promenade, à ramasser des éléments naturels (du bois, des feuilles, des marrons...).
- Vous pouvez aussi lui proposer une baignoire d'eau, un bac à sable et des objets pour transvaser, faire couler, vider, remplir.

S'observer :

- S'observer dans un miroir, permet à votre enfant de nommer les différentes parties du visage et du corps, de regarder la couleur de ses yeux, de ses cheveux...
- Des comptines* permettent de jouer avec les mots et de les mémoriser.
- Manipuler des objets et de la matière permet d'explorer et découvrir ce qui nous entoure.
- Inciter votre enfant, en promenade, à ramasser des éléments naturels (du bois, des feuilles, des marrons...).
- Vous pouvez aussi lui proposer une baignoire d'eau, un bac à sable et des objets.



« Nous avons découvert que l'éducation n'est pas quelque chose que l'enseignant fait, mais qu'elle est un processus naturel qui se développe spontanément dans l'être humain ».

~ Dr Maria Montessori



Nous remercions l'École Montessori de Tokyo et Violane Perrault, AMI éducatrice Classe Toddler de la Bilingual Montessori School of Paris pour leurs contributions à ce manuel.